

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА» ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ РОДИТЕЛЯМ
«РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ,
РЕЧИ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ
СФЕРЫ РЕБЕНКА»**

**Подготовила:
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Корсакова Ирина Валерьевна**

Казань - 2023 год

Внимание - это главное качество, посредством него происходит отбор информации, которая поступает через органы чувств: одна информация принимается к сведению, другая игнорируется.

Внимание обладает определенными свойствами: объемом, концентрацией, устойчивостью, распределением, избирательностью, переключаемостью и произвольностью.

Нарушение каждого из перечисленных свойств, приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

Маленький объем **внимания** - это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.

Представляю вам некоторые упражнения и игры на **развитие объема внимания**.

1. "Найди игрушку"

Цель: развитие устойчивости и объема внимания.

Оборудование: игрушки или предметы, заранее расставленные по группе.

Описание. Педагог описывает какую-либо игрушку или предмет, находящийся в группе, не называя его. Дети могут задавать уточняющие вопросы. Затем их просят найти предмет, о котором шла речь.

2. "Найди два одинаковых предмета"

Цель: развитие мышления, объема внимания, восприятия формы, величины, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать.

Оборудование: рисунок с изображением пяти предметов и более, из которых два предмета одинаковые.

Описание. Ребенку предлагаются:

а) рисунок с изображением пяти предметов, среди которых два одинаковых; требуется их найти, показать и объяснить, в чем схожесть этих предметов;

б) рисунок (карточка) с изображением более пяти предметов; из изображенных предметов надо образовать одинаковые пары, показать их или соединить линиями, проведенными простым карандашом, и объяснить, в чем схожесть каждой пары.

3. "Исключение лишнего"

Цель: развитие мышления и объема внимания.

Оборудование: карточка с изображением предметов, один из которых отличается от остальных.

Описание. Ребенку предлагается найти из пяти изображенных на рисунке предметов один, отличающийся от других, и объяснить свой выбор.

Инструкция: "Посмотри внимательно на предметы, изображенные здесь, и найди среди них такой, который отличается от остальных. Покажи найденный предмет и объясни, почему он не похож на другие".

4. "Рассмотри игрушки"

Рассмотри игрушки, разложенные на полках. Запомни их соседей справа и слева. Сначала рассмотри игрушки на нижней полке, затем - на средней, и только потом на верхней.

Размести игрушки на полках этого шкафа так, как они стояли, когда ты их рассматривал.

5. "Что изменилось"

Ребенку предлагается картинка.

Задание: рассмотри картинку и запомни ее.

Убрать картинку, дать с не достающимися деталями.

Задание: вспомни предыдущую картинку и скажи, что изменилось.

Память — странная художница: она подновляет краски жизни и стирает серые оттенки, сохраняя лишь самые яркие цвета; и самые выразительные силуэты. **Марк Леви**

Хорошая память — залог успешного будущего, важный ресурс, благодаря которому мы накапливаем знания и опыт, служащие основой для принятия решений. За память отвечают нейроны — нервные клетки мозга.

Чтобы память хорошо работала, нервным клеткам нужно много энергии, которую мозг не всегда хочет давать. Мозг экономит энергию и избавляется от всего, что ему кажется ненужным, поэтому мы довольно быстро забываем много вещей. Это можно исправить: мозг будет тратить меньше энергии на запоминание, если начать тренировать память.

Как развивать память, внимание и мышление

Регулярные тренировки — залог успеха в развитии памяти и внимания, потому что мозг — такая же мышца, которую можно и нужно «качать». Только здесь обычным спортзалом здесь не обойтись.

Стать внимательнее поможет комплекс упражнений. С одной стороны, это специальные игры и задания, которые можно выполнять на школьных уроках. С другой стороны, это банальное наблюдение за всем, что нас окружает.

Кроме того, память, внимание и мышление неразрывно связаны, поэтому, чтобы прокачать мозг по полной, нужно развивать каждый из этих навыков отдельно и в комплексе.

Какие упражнения развивают память

Делимся подборкой упражнений, которые сделают вас внимательнее, улучшат память и мышление, а также помогут настроиться на продуктивную работу.

Линия

Возьмите лист бумаги, ручку и засекайте 3 минуты. В это время неспешно ведите горизонтальную линию и ни о чём другом не думайте. Как только в голове появляется посторонняя мысль, превратите линию в острый пик, а затем продолжайте вести прямую до тех пор, пока не закончится время либо до новой посторонней мысли.

Если в конце ваша линия напоминает кардиограмму, тренируйтесь чаще. Если, наоборот, задача оказалась слишком простой, засекайте 5 минут.

Счетовод

Подготовьте короткие примеры на сложение, вычитание, деление и умножение. Можно воспользоваться любым приложением для устного счёта на смартфоне. Решение примеров в течение хотя бы 3 минут заставит мозг работать быстрее и научит концентрироваться на задаче по вашему желанию.

Амбидекстер

Какой рукой вы пишете? Переложите ручку в другую и напишите несколько слов. Можно попробовать нарисовать простой рисунок нерабочей рукой или двумя руками сразу. Это очень полезно для мозга. Во-первых, мелкая моторика, которая задействуется при письме от руки, благотворно влияет на память, во вторых, это способ активизировать мозг непривычной активностью.

Первопроходец

Придумайте новый маршрут до работы, дома или супермаркета. Пока идёте, постарайтесь запомнить названия улиц, заведений и иные отличительные черты. Перед сном восстановите в памяти созданный маршрут с максимальной точностью. Старайтесь тренироваться ежедневно.

Зоркий глаз

Окиньте взглядом свою комнату или рабочий кабинет. Изучайте пространство в течение минуты. Затем закройте глаза и перечислите все объекты, которые вы запомнили: от самых крупных (дверь, стол, шкаф) до самых мелких (ручки, статуэтки, пятна или царапины).

Портретист

Посмотрите на коллегу или любого человека, который встретился вам, в течение 30–40 секунд. Отвернитесь и как можно подробнее вспомните особенности внешности: одежду, цвет глаз, причёску, веснушки, родинки и т. д.

Все упражнения тренируют внимание и работают с памятью: с каждой новой тренировкой вы будете запоминать всё больше нюансов.

Следующая группа упражнений потребует подготовки. Вам понадобится лист бумаги, ручка и помощник.

Пирамида

Попросите помощника написать на листе бумаги цифры в столбик. Пусть на первой строчке их будет всего три или четыре. На второй — пять, на третьей — шесть. Так столбик цифр будет напоминать пирамидку. Сначала закройте её рукой, а затем на несколько секунд откройте одну из строчек. Повторите последовательность цифр в строке по памяти и сверьте с правильным ответом. Старайтесь сокращать количество ошибок и время просмотра на каждой тренировке.

Цепочка

На листе бумаги помощник пишет для вас десять слов, не связанных друг с другом:

- ключ,
- швейная машинка,
- вертолёт,
- заяц,
- костёр,
- провод,
- комар,
- ведро,
- нос,
- шина.

Прочитайте эти слова и попробуйте, не глядя назвать их по памяти в правильной последовательности. Можно составить из них историю. Например, огромным ключом заводим швейную машинку, она сшивает целый вертолёт, на полозьях которого висит бесстрашный заяц... Справились с одной цепочкой? Попросите подготовить для вас новые: подлиннее и потруднее.

Речь — исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

Речевая разминка — это сквозная линия, которая включает дыхательные, артикуляционные, дикционные и интонационные упражнения.

Цель речевой разминки: подготовка речевого аппарата к общению.

Артикуляционная гимнастика

Цель — укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

1. Блинчик

Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счёт до пяти. (Важно следить, чтобы нижняя губа не напрягалась и не натягивалась на нижние зубы.)

2. Часики

Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счёт «раз-два» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.

3. Чистим зубки

Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистим» нижние, затем верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вправо-влево. Нижняя челюсть при этом не двигается.

4. Месим тесто

Улыбнуться, пошлепать языком между губами – "пя-пя-пя-пя-пя...". Покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения).

5. Дудочка

С напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)

Дыхательная гимнастика.

Цель данных упражнений: научить различать элементы речевого дыхания (вдох, выдох, задержка дыхания, добор воздуха); выработать умение делать правильный вдох (носом); научить «увеличивать объем легких» за счет правильно распределенного воздуха.

1. Свеча

Встать, принять исходное положение, сделать глубокий вдох носом, задержать дыхание и выдохнуть ртом, задувая воображаемое пламя свечи (желательно использовать полоску бумаги и дуть на неё так, чтобы она сразу опустилась вниз).

Принять исходное положение. Глубоко вдохнуть, задержать дыхание и медленно дуть на воображаемое пламя свечи. Дуть медленно и ровно, чтобы «пламя» приняло горизонтальное положение, и удержать его в этом положении до конца выдоха (желательно использовать полоску бумаги).

2. «Именинный пирог»

Сделав глубокий вдох носом, постарайтесь задуть короткими отрывистыми выдохами как можно больше свечек на воображаемом именинном пироге. В процессе выхода воздух не добирать.

3. «Зимний ненастный вечер»

Сделать глубокий вдох носом. На одном выдохе произносить звук [у] с последующим усилением и ослаблением звука.

4. «Коровка»

Сделать глубокий вдох носом. Выдох произвести через рот со звуком, имитирующим мычание коровы: му – у- у-у ...

Интонационные упражнения

Цель: научиться передавать с помощью интонации различные чувства (огорчение, радость, безразличие, удивление, восторг), а также научиться ставить логические ударения.

1. Соня Зине принесла малину в корзине.

Что принесла Соня Зине в корзине?

Кому Соня принесла малину в корзине?

Кто принёс Зине малину в корзине?

В чём Соня Зине принесла малину?

Что сделала Соня с малиной в корзине?

2. Ткет ткач ткани на платье Тане.

Прочитать с интонацией: Вопросы, удивления, огорчения, безразличия, восторженности.

3. Испугался Рома грома, заревел он громче грома.

Прочитать с интонацией: страха, вопроса, удивления.

4. Произнеси, выделяя голосом звук (г).

Раз в галошу села Лошадь

И сказала: «Я – Галошадь,

На гитаре, на гармошке

Буду делать иго – гошки!»

5. Произнеси, выделяя голосом звуки (Ж, Ш)

Чижи, ужи, ежи, стрижи,

Жирафы, мыши и моржи,

Шиповник, шины, камыши,

Машины и карандаши.

6. В зимний холод всякий молод.

Произнести с чувством радости; с чувством огорчения; с удивлением.

7. У зайки Бубы заболели зубы.

Произнести с интонацией: Огорчения, удивления, радости, вопроса, страха.

Дикционные упражнения

Цель данных упражнений: уметь осознавать смысловозначительную функцию звуков, научиться чётко проговаривать трудно различаемые сочетания звуков.

1. «Протяжные слоги»

Сделать глубокий вдох. Выдыхая, произносить слоги «бом», «бим», «бон» протяжно (тянуть надо последний звук).

2. Артикуляция звуков «Ш - Ж»

Шар - жар, ваш - важный, шутка - жутко, ширь-жир, жить-шить.

Жужжит жужелица, жужжит, кружится. Вожжи из кожи в хомут вхожи

Социальный интеллект является важной характеристикой личности, определяющей успешность взаимодействия человека с другими людьми. Основная сущность социального интеллекта состоит в том, что человек способен интерпретировать и прогнозировать как поведение партнера по общению, так и свое собственное поведение. Эта способность к интерпретации и прогнозу позволяет регулировать процесс общения и взаимодействия, делать его более продуктивным.

У детей с ограниченными возможностями развитие психики и эмоций идет не так, как обычно. Отмечаются недоразвитие эмоций, их незрелость, а также малая связь чувств с разумом. Чем выраженнее дефект развития у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, тем менее дифференцированы эмоции, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т.п.

В коррекционно-воспитательной работе с детьми с ОВЗ (в частности с умственной отсталостью и задержкой психического развития) учет эмоционального компонента очень важен. Большинству из детей доступны простые эмоции, такие как страх, радость, удовольствие, гнев, но обычно эмоциональные реакции по глубине не соответствуют причине, вызывающей их. Чаще они выражены недостаточно ярко, также встречаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

Необходимо учитывать и состояние волевой сферы детей с овз. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость — отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, такие дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаем подражание и импульсивные поступки. Из-за не посильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Игра «Снежный ком»

Цель: развитие общительности, навыков зрительной памяти, снятие эмоционального напряжения.

Описание: Педагог называет свое имя. А следующий должен повторить его, затем называть свое. Третий участник повторяет два имени и называет свое. И так по кругу. Упражнение заканчивается, когда первый участник назовет по именам всю группу.

Игра «Имя моё»

Цель: способствует созданию комфортной обстановки для каждого участника.

Описание: Педагог предлагает каждому участнику назвать свое имя так, как ему больше нравится (Наталья – Наташа, Натали, Ната, Туся), и как не нравится. Участник должен назвать, как он хочет, чтобы его называли в классе.

Игра-приветствие «Вежливые слова»

Цель: развитие уважительного отношения в общении с собеседниками, привычки пользоваться вежливыми словами.

Описание: Игра проводится с мячом в круге. Участники бросают друг другу мяч, называя вежливые слова-приветствия (привет, здравствуйте, добрый день, приветствую вас и др.). Затем можно усложнить ход игры и предложить назвать слова благодарности, извинения.